



**Gleichwertige Feststellung von Schülerleistungen im Fach Deutsch  
(können als Orientierung für andere Fächer dienen)**

Vorgaben, Bewertungskriterien, Formblätter

Allgemeine Vorgaben:

Klasse 11 (Eingangsklasse): Schüler/in hält in **einem** Fach seiner Wahl eine GFS.

Lehrer hat freien Spielraum, in welcher Form diese geleistet wird.

Hauptkriterium: Aufwand und Bewertung entsprechend einer Klassenarbeit.

JGS 12/13 : Insgesamt drei Arbeiten in den Kursen 12/1, 12/2, 13/1

Themenvergabe Anfang 12/1  
Fachlehrer gibt Themen in der doppelten Höhe der Wochenunterrichtsstunden  
(Beispiele im Ordner in 606)

In der Regel:

Präsentation: 20 Minuten  
Schriftliche Ausarbeitung: 10 - 15 Seiten  
Kolloquium: 20 Minuten

Notengewichtung: jeweils 1/3

## VERBINDLICH FÜR DAS FACH DEUTSCH (zur Orientierung für andere Fächer)

### *Bewertungskriterien für eigenständige Schülerleistungen im Rahmen der GFS (allgemein)*

1.1 Planung	Informationsbeschaffung, Umgang mit dem Thema
1.2 Organisation	Zeitplanung, Informationsgewinnung,
Informationsverarbeitung,	Ablaufplanung, Arbeitsverteilung, Kreativität,
Strukturierung	
1.3 Visualisierung	Veranschaulichung, Übersichtlichkeit, Strukturierung,
Bild-Text-	Aufteilung, Medien
1.4 Materialgestaltung	Arbeitsblätter, Handout, schriftliche Ausarbeitung,
1.5 Form/Darstellung	Sauberkeit, Lesbarkeit, Quellenangaben,
Literaturverzeichnis,	Erklärung, Sprachrichtigkeit (Orthografie, Grammatik)

### 2. Fachlich - inhaltlicher Bereich

2.1 Erfassung des Themas	Darstellung des Wesentlichen,
Differenzierungsfähigkeit,	Abstraktionsniveau
2.2 Sachliche Richtigkeit	Wissen, Forschungsstand, korrekter Umgang mit
Quellen	
2.3 Gliederung/Aufbau	Systematik, Folgerichtigkeit, Logik, Zusammenhänge
2.4 Eigenständigkeit	Ansatz, Umsetzung, Weiterentwicklung der Quellen
2.5 Kreativer Ausdruck	

### 3. Sozial - kommunikativer Bereich

#### 3.1. Präsentationskompetenz

3.1.1 Ablaufgestaltung	Einstieg, Motivation, Konzentration, Schluss
3.1.2 Adressatenorientierung	Verständlichkeit, Niveau
3.1.3 Körpersprachliche Mittel	Blickkontakt, Gestik, Mimik
3.1.4 Sicherheit im Auftreten	Interessiertheit, Glaubwürdigkeit,
Überzeugungskraft,	Souveränität
3.1.5 Vortragsweise	Wortwahl, Verständlichkeit, Ausdruck, Lautstärke,
3.1.6 Info-Vermittlung	Informationsmenge, Informationsdichte,
Fachsprache	
3.1.7 Adressatenbezug	Interaktion mit Plenum

#### 3.2 Kooperationsfähigkeit

3.3 Evaluation / Feedback	Kritik, Schülerbewertung
---------------------------	--------------------------

*Hinweise zur Durchführung von Präsentationen / Referaten*

## VERBINDLICH FÜR DAS FACH DEUTSCH (zur Orientierung für andere Fächer)

### Zeitlicher Rahmen

- 15-20 Minuten

### Abgabe

der schriftlichen Ausarbeitung:

- spätestens am Tag der Präsentation

der zu kopierenden Materialien / Handout:

- spätestens einen Tag vor der Präsentation

### Raum

- rechtzeitig die Räumlichkeiten abklären und Veränderungen organisieren

### Medien

- rechtzeitig die zu benutzenden Medien sichern und nach Funktionstüchtigkeit überprüfen

### Beurteilung

Kriterienbereiche sind:

- Inhalt / Substanz, sprachliche Qualität, Vermittlung
- die Gewichtung unterliegt der sinnvollen Entscheidung unter der Prämisse der Präsentation als Gesamtleistung

- denkbar ist es, die Beurteilungen der Mitschüler/innen in das Gesamturteil mit einzubeziehen:

- > die Schüler erhalten dadurch Gelegenheit, ihre Beurteilungskompetenz zu schulen

- > durch die Fremdbeurteilung können sie erkennen, worauf es bei einer Präsentation

- ankommt und für ihre eigene Vorbereitung und ihr Auftreten lernen

- > für die Lehrer/innen kann die Beurteilung eine wichtige Ergänzung und unter Umständen

- den Korrektiv sein

- die Benotung erfolgt aber maßgebend durch den / die Lehrer/in

**VERBINDLICH FÜR DAS FACH DEUTSCH (zur Orientierung für andere Fächer)**

**Präsentation: Bewertungskriterien**

Redner/in: \_\_\_\_\_

Thema: \_\_\_\_\_

Redezeit: \_\_\_\_\_ Minuten Gesamtnote: \_\_\_\_\_

Inhalt / Substanz		++	+	0	-	--	
Aufbau / Gliederung	logisch, klar erkennbar, folgerichtig, systematisch						sprunghaft, unsystematisch, zusammenhanglos
Qualität	wesentliche Informationen und Zusammenhänge						wenig Substanz, zusammenhanglos
Quantität	angemessen						Referat zu kurz / zu lang, zu viele / zu wenig Informationen
Sachwissen	souveräner Vortrag; bei Nachfragen flexible Reaktion möglich; kompetente Antworten						Vortrag meist abgelesen; bei Nachfragen schnell aus dem Konzept zu bringen, unsicher
Auswahl / Quellen / Materialien / Textstellen	informativ, ansprechend, funktional						wenig informativ unübersichtlich kompliziert
Thesepapier / Inhaltsübersicht für die Zuhörer	angemessene Länge sinnvolle Informationen						nicht vorhanden, unvollständig zu unübersichtlich

Sprachliche Qualität		++	+	0	-	--	
Redefluss	zusammenhängende Sätze angemessene Pausen						unvollständig, nicht zusammenhängende Sätze, stockend
Aussprache Intonation	korrekt, authentisch						fehlerhaft, starker Akzent
Wortschatz / Ausdrucksvermögen	variationsreich, differenziert						eingeschränkt, wenig differenziert missverständlich
Sprachrichtigkeit	weitgehend fehlerfreier Gebrauch der Grundstrukturen Fachsprache beachtet						viele Fehler, auch im elementaren Bereich, die das Verständnis beeinträchtigen keine Fachsprache

Die Vermittlung		++	+	0	-	--	
Blickkontakt / Mimik	ansprechend						wenig ansprechend, ausweichend, verschlossen
Gestik / Auftreten	überzeugend; unterstreicht die Aussagen natürlich						unsicher, übertrieben, gekünstelt
Sprechweise / Sprechtempo	frei gesprochen, verständlich, lebendig						zu monoton und langweilig, meist nur abgelesen, komplizierter Satzbau, zu schnell
Medieneinsatz	sinnvolle Verwendung, aussagekräftige Medien, übersichtliche und ansprechende Gestaltung, abwechslungsreich						zu viel / zu wenig; Medien nicht aussagekräftig, Folien bzw. Plakate zu unübersichtlich oder nicht lesbar

## VERBINDLICH FÜR DAS FACH DEUTSCH (zur Orientierung für andere Fächer)

### *Hinweise zum Kolloquium*

Dauer: 20 Minuten

Durchführung: außerhalb des Unterrichts, zeitnah zur Präsentation,  
in der Regel nicht am selben Tag

Inhalt: - Überprüfung der Eigenständigkeit der Ergebnisse der schriftlichen  
Ausarbeitung und der Präsentation

Ausarbeitung - diskussionswürdige Themen, Passagen, Probleme der  
und der Präsentation

- weiterführende Themen und Gedanken, Folgerungen, Transfer,  
Aktualisierung

- Selbstevaluation der Schüler/innen